**87477116042**

**990708400832**

**КАЛШАБЕКОВА Айгерим Галымжановна ,**

**Гагарин атындағы №34 жалпы орта білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

СКАЗКА О. УАЙЛЬДА «СОЛОВЕЙ И РОЗА»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.1.6.1 давать краткий и полный ответ на вопрос;  5.2.5.1 характеризовать героев при поддержке учителя;  5.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя | | | |
| **Цель урока** | | - дает краткие и полные ответы на вопросы;  - характеризует героев сказки при поддержке учителя. | | | |
| **Привитие ценностей** | | - планирование и организация своих действий;  - анализ своих и чужих действий согласно нормам этики. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Орг. момент**  5.1.6.1 давать краткий и полный ответ на вопрос | **Положительный настрой.**  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:  1.      желаю (соприкасаются большими пальцами);  2.      успеха (указательными);  3.      большого (средними);  4.      во всём (безымянными);  5.      и везде (мизинцами);  6.      Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)  **Объявление темы и целей урока.**  **Презентация «Путешествие в гости к писателю»**  В ходе просмотра учащиеся знакомятся с жизнью писателя, выделяют главную информацию. Затем учащиеся обсуждают просмотренную презентацию.  -Когда и где родился Оскар Уайльд?  -В каком возрасте он поступил в школу?  - Каким мальчиком в детстве был О. Уайльд?  -Какую роль в жизни писателя играет сказка? | | Настрой на урок  Знакомство с жизнью и творчеством писателя | Самооценивание через прием «Кулак – пальцы – ладонь»  **Дескрипторы:**   1. Знакомится с информацией о жизни и творчестве писателя. 2. Выделяет главную информацию. 3. Дает краткие ответы на вопросы. | Презентация |
| **Изучение новой темы**  5.1.6.1 давать краткий и полный ответ на вопрос  5.2.5.1 характеризовать героев при поддержке учителя  5.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя | **К Предтекстовый этап**  **Прием «Облако тегов»**  - Заполните облако тегов ассоциациями, связанными со сказкой О. Уайльда    **К Выразительное чтение текста.**  Учащиеся будут по ролям читать отрывок сказки О. Уайльда «Соловей и роза» (по выбору учителя)  **Прием «Батарея вопросов»**  - Ответьте на вопросы.   * Кто является главными героями произведения? * Почему плачет Студент? * Зачем ему нужна роза? * Что будет, если Студент не найдет розу? * Кто поддерживает Студента в печали? * Кто посмеялся над его страданиями? * Напишите цепочку событий сказки   - Сопоставьте значение слов, часто встречающихся в сказке и картинки.  Без названия.jpg Без названия (1).jpg images (2).jpg  *Трель - мелодичное звучание*  *Камергер – высокий придворный чин*  *Ладан - душистая смола, используемая при богослужении*    - Охарактеризуйте главных героев сказки, заполните таблицы по вариантам  1 вариант – студент  2 вариант – соловей   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Герои сказки** | **Описание героя** | **Суждения героя о жизни** | **Ваше отношение к герою** | | Студент |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Герои сказки** | **Суждения героя, его мысли** | **Поступки героя** | **Ваше отношение к герою** | | Соловей |  |  |  |   **И Аналитическая работа по содержанию сказки. Заполнение итоговой блок – схемы.**   * О чем это произведение? Определите тему. * О какой любви поет Соловей? * Какова идея сказки? * Чему учит произведение? | | Составляют облако тегов  Сопоставляют картинки и значения слов    Характеризуют героев, заполняют таблицы | Словесная похвала  Взаимооценивание «Верно – неверно»  **Дескрипторы:**   1. Читает произведение, понимая содержание прочитанного. 2. Дает краткие ответы на вопросы по содержанию произведения. 3. Дает развернутые ответы на вопросы по содержанию произведения. 4. Пишет цепочку событий сказки.   Самооценивание прием «Лайки»    **Дескрипторы:**  1.Описывает героя.  2.Определяет суждения героя о жизни, его мысли.  3.Характеризует поступки.  Представление работ, самооценивание через прием «Смайлики»    **Дескрипторы:**   1. Определяет тему сказки. 2. Отвечает на вопрос. 3. Определяет идею сказки. 4. Выявляет поучительный смысл произведения. | Учебник  Рабочий лист |
| **Подведение итогов урока** | **Рефлексия**  Стратегия «Мой багаж»      **Домашнее задание: дописать конец сказки О. Уайльда.** | | Обратная связь |  | Рабочий лист |